

Onderwijs- en examenreglement (OER)

Inhoudsopgave

.....	1
1. Inleiding	2
2. Onderwijs	2
2.1 <i>Kerntaken & werkprocessen</i>	3
2.1.1 Het basisdeel	3
2.1.2 Het profieldeel	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.1.3 De keuzedelen	3
2.1.4 Generieke eisen	4
2.2 <i>Visie op onderwijs en examinering</i>	4
2.2.1 Missie van het team verpleegkunde en verzorgende IG	4
2.2.2 Visie op onderwijs	4
2.2.3 Visie op examinering	5
2.3 <i>Het onderwijsteam</i>	6
2.4 <i>Het onderwijsprogramma</i>	7
2.4.1 Opleidingsduur	8
2.4.2 Beroepspraktijkvorming (BPV)	8
2.4.3 Doorstroommogelijkheden	8
2.5 <i>Keuzedelen</i>	8
2.6 <i>Inspanningsverplichting Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)/Burgerschap</i>	9
2.7 <i>Bindend studieadvies</i>	9
3. Examinering	9
3.1 <i>Examenplan</i>	10
3.2 <i>Vrijstellingen</i>	10
4. Diplomering	10
4.1 <i>Diploma-eisen</i>	10
4.2 <i>MBO Verklaring</i>	11
Bijlage 1	12

1. Inleiding

Je leest nu de OER die hoort bij jouw opleiding. Hierin kun je terugvinden hoe deze opleiding er uit gaat zien, welk onderwijs je wanneer gaat volgen en welke examens je gaat doen.

De algemene informatie over het studeren bij MBO Utrecht vind je op de website <https://www.mboutrecht.nl/praktisch/>

Deze OER hoort bij de opleiding/de certificeerbare eenheid: **Mbo-Verzorgende IG, niveau 3**

Het mbo kent opleidingen op 4 niveaus:

- *Niveau 1: Entreeopleiding; je kunt onder toezicht eenvoudige werkzaamheden uitvoeren.*
- *Niveau 2: Basisberoepsopleiding; je kunt uitvoerende werkzaamheden verrichten.*
- *Niveau 3: Vakopleiding; je kunt volledig zelfstandig werkzaamheden uitvoeren.*
- *Niveau 4: Middenkader- of specialistenopleiding; je bent breed inzetbaar en draagt verantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang van zaken. Je kunt specialistische uitvoerende taken zelfstandig uitvoeren.*

Jij volgt een opleiding op niveau 3.

Het kwalificatiedossier dat hoort bij deze opleiding vind je hier: <http://kwalificaties.s-bb.nl/>

Bij het zoekvenster "zoeken binnen het kwalificatieregister" vul je het crebo in van je Mbo-Verzorgende IG opleiding = 25656. Dan kun je het kwalificatiedossier inzien.

Jouw opleiding volg je op de volgende locatie: Australiëlaan 25, 3526 AB te Utrecht

De lessen vinden (onder voorbehoud) plaats tussen 09:00u 's ochtends en 16:15u 's middags.

2. Onderwijs

Je hebt gekozen voor de opleiding Mbo-Verzorgende IG. Als student wordt je opgeleid om in verschillende branches van de verpleging en verzorging te werken: Verpleeg- en verzorgingshuizen en thuiszorg, de geestelijke gezondheidszorg, de gehandicaptenzorg en de revalidatie.

Voordat je begint met je opleiding, onderteken je de onderwijsovereenkomst. Dit is een schriftelijke overeenkomst tussen jou en het MBO Utrecht. Hierin staat welke rechten en plichten jij en de school hebben.

De schoolkosten voor deze opleiding vind je terug op de website mboutrecht.nl.

Welke leermiddelen je moet aanschaffen vind je vanaf 1 juli op mboutrecht.nl/startschooljaar, vanaf 1 augustus zijn deze middelen via deze link ook aan te schaffen.

2.1 Kerntaken & werkprocessen

Hieronder zie je uit welke kerntaken en werkprocessen dit kwalificatiedossier is opgebouwd. Het **kwalificatiedossier** voor crebo 25656 bestaat uit twee delen:

- Het basisdeel
- De keuzedelen

2.1.1 Het basisdeel

In een kwalificatiedossier zijn meestal meer opleidingen (kwalificaties) beschreven. Het basisdeel bevat de kerntaken en werkprocessen, die gelden voor alle opleidingen in het betreffende kwalificatiedossier.

Kerntaak	Werkprocessen
B1-K1 Bieden van zorg en ondersteuning	B1-K1-W1 Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (gezondheidsbevorderaar)
	B1-K1-W2 Adviseert en instrueert over preventie (Gezondheidsbevorderaar)
	B1-K1-W3 Draagt mede zorg voor het individuele plan van de zorgvrager (Zorgverlener)
	B1-K1-W4 Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
	B1-K1-W5 Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
	B1-K1-W6 Communiceert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
	B1-K1-W7 Stemt de zorgverlening af met de zorgvrager en betrokkenen (Organisator)
	B1-K1-W8 Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)
B1-K2 Werken aan organisatie-en professie gebonden taken	B1-K2-W1 Zorgt voor professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
	B1-K2-W2 Werkt samen meet andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)

2.1.3 De keuzedelen

De keuzedelen zijn een verrijking van je opleiding. Het kan een verdieping of verbreding zijn van het beroep, het voorbereiden op doorstroom naar een hoger niveau of gericht zijn op meer algemene onderwerpen zoals een extra taal, ondernemersvaardigheden en/of duurzaamheid. Op deze manier kun jij je binnen je opleiding al specialiseren in een bepaalde richting en/of je goed voorbereiden op een vervolgopleiding. Elke student is verplicht om 15% van zijn opleiding te besteden aan keuzedelen. Voor jouw opleiding geldt een keuzedeelverplichting 720 studiebelastingsuren (SBU). Voor meer informatie over keuzedelen; zie hoofdstuk 2.5 keuzedelen.

Let op: de keuzedelen zijn bedoeld om flexibele opleidingen aan te bieden die goed aansluiten bij de vraag van de arbeidsmarkt. MBO Utrecht behoudt zich het recht voor om gedurende je opleiding het aanbod van keuzedelen te wijzigen. Als student van MBO Utrecht kun je geen rechten ontlenen aan de aangeboden pakketten van keuzedelen. Tijdens de opleiding word je geïnformeerd over het aanbod keuzedelen en wanneer je de keuzedelen moet kiezen.

2.1.4 Generieke eisen

In elke opleiding zijn generieke eisen opgenomen: Nederlands, rekenen, Engels (alleen voor niveau 4) en de vakken Loopbaanoriëntatie en Begeleiding (hierna: LOB) en Burgerschap. Deze eisen zijn voor alle opleidingen van een bepaald niveau hetzelfde. In hoofdstuk 4. Diplomerings vind je mee terug over de uiteindelijke diplomeringseisen.

LOB gaat over het ontdekken van jouw eigen kwaliteiten en talenten. Over kiezen voor een vervolgopleiding of werk dat bij jou past. Burgerschap gaat over jouw plek als burger in de maatschappij en jouw bijdrage daaraan. Zie hoofdstuk 2.6 voor meer informatie

2.2 Visie op onderwijs en examinering

Bij het MBO Utrecht werken we vanuit een gezamenlijke brede visie op onderwijs, deze vind je terug op www.mboutrecht.nl/praktisch/. Aanvullend hebben de verschillende opleidingen een eigen visie op onderwijs en examinering, die past bij het beroep waarvoor je wordt opgeleid.

2.2.1 Missie van het team verpleegkunde en verzorgende IG

Door middel van flexibel onderwijs, verbinding met de BPV (beroepspraktijkvorming) én een betrokken onderwijsteam vormen wij een kwaliteitsgerichte opleidingen die voldoet aan het kwalificatiedossier MBO-verpleegkunde en MBO-verzorgende IG. Wij werken, samen met onze studenten, aan goed onderwijs. Vanuit onze betrokkenheid en open en eerlijke houding zorgen wij voor een veilig leer- en werkklimaat. Zo dragen we bij aan de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de verpleegkundigen en verzorgenden van de toekomst.

2.2.2 Visie op onderwijs

Bij de Academie voor Zorg en Welzijn vinden wij het belangrijk dat het onderwijs toekomstbestendig is opgebouwd aan de hand van het onderwijsmodel.

De visie bestaat uit vier hoofdlijnen:

1. Positieve gezondheid en eigen regie als rode draad in zorg en onderwijs

Positieve gezondheid is een visie op zorg waarbij het houden van de eigen regie op het welbevinden het belangrijkste kenmerk is. Bij de Academie voor Zorg en Welzijn hanteren wij deze visie op zorgverlening. Dit grondrecht van zorgvragers staat ook centraal in ons onderwijs. Wij streven ernaar dat jij zeggenschap hebt en houdt over de manier waarop jij leert. Dit komt bijvoorbeeld tot uitdrukking in de mogelijkheid om je opleiding te versnellen.

2. Interactie & experimenteren om te leren omgaan met een veranderende omgeving

De omgeving waarin je leert, dus je school en je praktijk, is dynamisch. De zorg verandert continu, de technologische hulpmiddelen in de zorg zijn niet meer weg te denken en worden steeds slimmer. Maar ook het feit dat steeds meer mensen thuis zorg ontvangen en niet naar een verzorgingshuis verhuizen, is zo'n ontwikkeling. Bij de Academie voor Zorg en Welzijn vinden we het belangrijk dat je leert om te gaan met zo'n veranderende omgeving. Je zult merken dat je met je medestudenten vaak zult samenwerken aan een project of experiment. Het belang daarvan is dat je leert om samen dingen uit te proberen, dat fouten maken mag en dat je met elkaar leert om gemaakte fouten te verbeteren.

3. Samenwerkend leren door student en onderwijsprofessional

Dit vindt op 3 manieren plaats:

a) We stimuleren interprofessioneel leren. Hiermee bedoelen we dat jij in de praktijk samenwerkt met allerlei andere disciplines, die je tegenkomt op je stage. Binnen die samenwerking zul je zien dat jij en die andere discipline van elkaar leren. Als een fysiotherapeut bijvoorbeeld iemand gaat behandelen die door jou verzorgd wordt, dan maken jullie daar afspraken over en leg je aan elkaar uit waarom, wanneer en hoe je iets plaats laat vinden.

b) Hetzelfde gebeurt tijdens de lessen op school. Als een docent een theoretische uitleg geeft, waarop jij met een praktijkvoorbeeld kunt aangeven hoe dit ook anders kan, leert de docent op dat moment van jou. Voor jou, als student in een zorgopleiding, is het fijn als theorie en praktijk als het ware 'in elkaar overlopen'. Zo kun jij de geleerde theorie verbinden aan jouw eigen handelen in de praktijk. In de lessen worden daarom realistische voorbeelden uit de praktijk gebruikt. Je gaat vanaf het begin aan de slag met voor jou

herkenbare vraagstukken en dilemma's. Zo zal de lesstof je eerder aanspreken en krijg je een goed beeld van wat er van jou verwacht wordt als verzorgende/verpleegkundige.

c) Het onderwijsteam van de Academie voor Zorg en Welzijn kent de verschillen tussen theorie en praktijk goed. Wij zijn ons ervan bewust dat de dynamiek op je stageplek op een andere manier lerend is dan een dag op school. Wij willen weten hoe het met jou gaat op je stage, wat er gedaan kan worden als er belemmeringen in je leren zijn. Wij willen, anders gezegd, graag van jou en je werkbegeleiders in de praktijk leren hoe we dingen beter of met een beter effect kunnen aanpakken. We willen graag nauw samenwerken met jouw praktijkomgeving, zodat er voor jou een goed leerklimaat heerst. We onderhouden daarom met regelmaat het contact met de professionals in jouw praktijkomgeving en maken altijd persoonlijk kennis met elkaar.

4. Aantrekkelijke opleidingsroutes en werken aan een positief imago van de zorg

Dit doen we met hulp van de volgende vier pijlers:

Pijler A:

De zorg verandert voortdurend. In de toekomst wordt de extramurale zorg steeds interessanter. Hoog complexe zorg bevindt zich in de nabije toekomst niet meer per se in het ziekenhuis of een andere zorginstelling, maar verplaatst zich naar de thuiszorg. In het onderwijs besteden wij hier aandacht aan.

Pijler B:

De technologische ontwikkelingen binnen de zorg gaan razendsnel en kan het werken in de zorg interessanter maken. Op school integreren we daarom de technologische ontwikkelingen zo veel mogelijk in het onderwijs.

Pijler C:

Op de Academie voor Zorg en Welzijn dragen we bij aan de ontwikkeling van een gemeenschappelijke taal binnen de zorg door te werken met de CanMEDS rollen. De CanMEDS systematiek wordt gebruikt om de verschillende rollen (competenties) te beschrijven van zorgprofessionals.

Die rollen zijn:

- Zorgverlener
- Communicator
- Samenwerkingspartner
- Kennisniveau onderhouden
- Gezondheidsbevorderaar
- Organisator
- Kwaliteitsbewaker

Pijler D:

Samen met de professionals in jouw beroepspraktijk wil de Academie voor Zorg en Welzijn zorgprofessionals ondersteunen in een leven lang ontwikkelen door een boeiend programma aan bij- en nascholing te bieden. We hopen je te mogen blijven uitnodigen, ook ná je opleiding.

2.2.3 Visie op examinering

De ambitie van de academie van zorg en welzijn met betrekking tot examinering is het bieden van flexibel examineren door de leerjaren heen. Hierdoor nemen de studenten eigenaarschap in hun eigen leerproces en examinering. Hiermee tonen de studenten uiteindelijk aan dat ze op alle werkprocessen als beginnend beroepsbeoefenaar functioneren.

De laatste jaren is het gebruik van AI steeds populairder geworden, ook in het onderwijs. Kunstmatige intelligentie is niet meer weg te denken en het is ook goed in te zetten als hulpmiddel als dit nodig is. Maar op het gebied van Nederlandse schrijfvaardigheid vindt de opleiding Verpleegkunde het belangrijk dat studenten toegroeien naar het niveau dat in de sector vereist wordt. Daarvoor is het cruciaal dat studenten zich schriftelijk uitdrukken zonder dat de tekst wordt gegenereerd door AI. Immers, op basis van AI-teksten valt de individuele schrijfvaardigheid niet te beoordelen en de student kan daar dan ook niet op ondersteund worden.

Kortom: schriftelijke opdrachten moeten door de student zelf worden geschreven, tenzij de docent anders bepaalt.

2.3 Het onderwijsteam

Het team van jouw opleiding bestaat uit (onder andere) de volgende mensen:

Beroepsgerelateerde vakdocenten

Akal Kwakkenbos

Chamaira Menig

Corrie Bruintjes

Dineke van der Ven

Dorine van Maanen-Pietersen

Edith Hoogvliet

Elianne van Hofwegen

Erik van Beenen

Irene Degen

Iwan van der Werf

Janet Ellen

Joke Fledderus

Lizette Bazen

Lotte van Duuren

Mare Huizinga

Marianne Huijser

Mariska van Leeuwen - Peek

Nienke Hylkema

Paul Swart

Saskia van den Berg

Shannen van der Voort

Tijmen Nelissen

Generieke vakdocenten

Anne-May Smits

Docent Burgerschap

Dylan Heldenbergh

Docent Engels

Karsten Pos

Docent Nederlands

Marcel Soer

Docent Rekenen

Pleuni van der Laan

Docent Engels

Sophie van Schaaik

Docent Burgerschap

Overig

Bram Smit

Directeur Academie voor Zorg en Welzijn

Eline Kouwets

Teamleider

Irma Geerars

Teamleider

Elske van der Voort

BPV coördinator

Ria van Hattem

BPV consulent

Leónie van Zutphen

BPV secretariaat / Verzuim

2.4 Het onderwijsprogramma

Hieronder vind je het globale onderwijsprogramma voor deze opleiding. Je ziet daarin hoeveel begeleidde onderwijstijd (BOT) en beroepspraktijkvorming (BPV) je volgt per studiejaar. Ook zie je globaal waar je aan werkt per periode.

In de Wet Educatie en Beroepsonderwijs (WEB) is vastgelegd hoeveel uur de opleidingsduur van een opleiding ten minste moet bedragen. Het onderwijsprogramma van een mbo-opleiding bestaat uit begeleidde onderwijstijd (BOT) en beroepspraktijkvorming (BPV). BOT-uren worden gegeven onder verantwoordelijkheid van onderwijsgevende personeelsleden. Zij zijn hier ook actief bij betrokken. De BPV vindt plaats bij een erkend leerbedrijf op basis van een praktijkovereenkomst (POK). Deze POK wordt ondertekend door jou (als de betrokken student), het leerbedrijf en de voorzitter van het College van Bestuur.

Het aantal uren voor de BOL opleiding Mbo-Verzorgende IG bedraagt minimaal:

	BOT-uren	BPV-uren	Totaal minimum
3-jarige opleiding	1.630	1488	3000 uur

Studiejaar 1	Studiejaar 2024/2025	
	Totaal BOT	730
	Totaal BPV	288
	Totaal ZU	260
Studiejaar 2	Studiejaar 2025/2026	
	Totaal BOT	500
	Totaal BPV	600
	Totaal ZU	220
Studiejaar 3	Studiejaar 2026/2027	
	Totaal BOT	400
	Totaal BPV	600
	Totaal ZU	200
	Vereist	Gepland
Totaal WEB leerjaar 1 t/m 4	3000	3118

Ieder studiejaar is opgedeeld in vier periodes. Iedere periode staan er een aantal onderwerpen centraal waarover je lessen en opdrachten krijgt. De periode wordt afgesloten met een integrale toets waarin verschillende onderwerpen samen worden gevoegd in één overkoepelende toets.

Daarnaast heb je aan het einde van de periode altijd een ontwikkelgesprek met je Slb'er. Hierin bespreek je jouw voortgang en jouw leerpunten voor de volgende periode of het volgende leerjaar.

De inhoud van de opleiding is opgehangen aan de CanMEDS-rollen. Onder deze rollen vallen verschillende vakken. Je laat binnen de opleiding groei zien in al deze verschillende onderdelen. We hebben per vak beschreven waaraan je moet voldoen aan het eind van je opleiding en dit weer opgedeeld in verschillende niveaus: Beginner, basis, gevorderd, beginnend beroepsbeoefenaar. Vakken komen dus jaarlijks terug. Dit kan zijn als losstaand vak of als een onderdeel van een groter geheel.

CanMEDS-rol	Vakken
Zorgverlener	Verzorgend redeneren Uitvoeren van zorg Zelfmanagement versterken door voorlichting, instructie en advies
Communicator	Communicatie
Samenwerkingspartner	Gezamenlijke besluitvorming Multidisciplinair samenwerken

Reflectieve EBP professional	Professioneel gedrag Professionele reflectie Begeleiden van collega's Ethiek
Gezondheidsbevorderaar	Risicosignalering Gezonde leefstijl en preventie
Organisator	Coördineren en bewaken zorgproces Veiligheid bevorderen
Professional en kwaliteitsbevorderaar	Kwaliteit van zorg Deskundigheidsbevordering Onderzoekend vermogen

Algemeen vormend onderwijs en vakken die overstijgend zijn aan de CanMedsrollen:

- Nederlands
- Medisch rekenen
- Burgerschap
- Anatomie, fysiologie en pathologie

2.4.1 Opleidingsduur

Het MBO Utrecht biedt de opleiding aan in 3 jaar.

2.4.2 Beroepspraktijkvorming (BPV)

Door te werken of door beroepspraktijkvorming (BPV) te lopen in een bedrijf, maak je het beste kennis met je toekomstige beroep. Beroepspraktijkvorming is dan ook een belangrijk en verplicht onderdeel van je opleiding. Bij de BPV zijn verschillende partijen betrokken: jijzelf als student, de school (MBO Utrecht), het erkende BPV-bedrijf en de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB). Wie waarvoor verantwoordelijk is, kun je zien in het BPV-protocol. Dit document vind je op de website van het SBB: <https://www.s-bb.nl/bpvprotocol>.

Je voert de BPV uit bij een BPV-bedrijf. De Academie voor Zorg en Welzijn zorgt in principe voor een BPV-plaats bij een erkend bedrijf voor de opleiding Mbo-Verzorgende IG. Je bent vrij om zelf een BPV-plaats te zoeken bij een andere instelling. Dat is dan een bedrijf waar de opleiding geen stageplaatsen heeft. De studenten die buiten de regio Utrecht wonen zoeken zelf een BPV-plaats. De school helpt je dan om een BPV-plaats te vinden.

In een aantal beroepen lopen medewerkers een verhoogd risico op (infectie) ziekten, zoals het Hepatitis B virus. De vaccinatie tegen Hepatitis B bestaat uit drie vaccinaties met tussenpozen van één en vijf maanden en een bloedonderzoek om de titer te bepalen. De bescherming is na drie vaccinaties levenslang. Je krijgt via de Academie voor Zorg en Welzijn een oproep voor deze vaccinatie bij ons op school.

2.4.2.1 Praktijkovereenkomst (POK)

Voordat je aan de BPV begint, wordt er een praktijkovereenkomst (POK) gesloten. In de POK zijn alle afspraken over de BPV vastgelegd. De POK wordt ondertekend door jouzelf, het BPV-bedrijf, MBO Utrecht en, als je nog geen 16 jaar bent, ook door je ouders/verzorgers. Als je geen getekende POK hebt, mag je niet starten met je BPV! Je bent ook niet verzekerd zolang de POK nog niet is ondertekend en/of niet is ingeleverd bij school.

2.4.3 Doorstroommogelijkheden

Na deze opleiding zijn er de volgende doorstroommogelijkheden: Mbo-Verpleegkundige of specialistische vervolopleidingen, zoals bijvoorbeeld de opleiding tot Eerst Verantwoordelijk Verzorgende.

2.5 Keuzedelen

De keuzedeelverplichting in studiebelastingsuren (SBU) voor jouw opleiding is: 720 klokuren. De keuzedelen worden in het tweede en derde leerjaar gegeven.

Keuzedeel	Code	SBU	AARD
Mensen met een niet-aangeboren hersenletsel	K0067	240	Verbrekend
Wijkgericht werken	K0186	240	Verbrekend
Zorgtechnologie	K0137	480	Verdiepend

2.6 Inspanningsverplichting Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)/Burgerschap

Voor LOB en Burgerschap geldt een inspanningsverplichting. Dat wil zeggen dat je moet laten zien hoe jij je tijdens je opleiding hebt ontwikkeld op het gebied van LOB en Burgerschap.

Voor jouw opleiding bestaat de inspanningsverplichting Burgerschap uit de volgende bewijzen per dimensie

Dimensies (incl. kritische denkvaardigheid)	Periode/studiejaar afronding	Bewijs in Portfolio*
Politiek-juridische dimensie	Leerjaar 2	Burgerschapsactiviteit verslag
Economische dimensie	Leerjaar 2	Burgerschapsactiviteit verslag
Sociaal maatschappelijke dimensie	Leerjaar 2	Burgerschapsactiviteit verslag
Dimensie vitaal burgerschap	Leerjaar 2	Burgerschapsactiviteit verslag

Voor jouw opleiding bestaat de inspanningsverplichting 'Loopbaanoriëntatie en begeleiding' uit de volgende bewijzen per dimensie:

Competenties	Periode/studiejaar afronding	Bewijs in Portfolio*
Kwaliteitenreflectie	Leerjaar 1, 2, 3	Opdrachten uit de slb-lessen
Motievenreflectie	Leerjaar 1, 2, 3	Opdrachten uit de slb-lessen
Werkexploratie	Leerjaar 1, 2, 3	Opdrachten uit de slb-lessen
Loopbaansturing	Leerjaar 1, 2, 3	Opdrachten uit de slb-lessen
Netwerk	Leerjaar 1, 2, 3	Opdrachten uit de slb-lessen

2.7 Bindend studieadvies

Bij MBO Utrecht ontvang je in alle leerjaren een studieadvies op basis van je studievoortgang en leerhouding. In het eerste leerjaar is het studieadvies verplicht, dit staat zo in de wet. Meer informatie over het bindend studieadvies vind je op de website van MBO Utrecht (www.mboutrecht.nl/praktisch).

Dit zijn de criteria die worden gehanteerd voor het afgeven van een (voorlopig/bindend) studieadvies binnen jouw opleiding:

- persoonlijke ontwikkeling
- professionele ontwikkeling;
- studieresultaten;
- aanwezigheid.

1. De persoonlijke en professionele ontwikkeling wordt vastgesteld aan de hand van een studie- en beroepshoudingschecklist. Zie bijlage 1. De uitkomsten van deze checklist worden altijd meegenomen in de beslissing voor een positief of negatief BSA.
2. De studieresultaten komen voort uit de integrale toetsen en de eindbeoordeling van de BPV die meewegen in de beslissing voor een positief of negatief BSA. Per studiejaar zijn er vier integrale toetsen gepland in het onderwijs. Deze geven inzicht in jouw kennis en kunde.
3. Aanwezigheid is een belangrijk aspect binnen de opleiding. Je mag maximaal 10% afwezig zijn gedurende het jaar. Mocht het percentage hoger zijn dan zal dit in een gesprek besproken worden en individuele afspraken worden gemaakt.

3. Examinering

Om je diploma te kunnen behalen doe je examens:

- Beroepsgerichte examens
- N3 Generieke examens (Nederlands 2f, Rekenen)
- N3 720 SBU aan keuzedelen

3.1 Examenplan

Hoe de examinering plaatsvindt voor jouw opleiding en de keuzedelen vind je in het examenplan. Daar staat het volgende in beschreven:

- De examenvorm (praktijkexamen, kennisexamen, taal- of rekenexamen) inclusief examennaam en -code
- Plaats van examen (op school of in de BPV)
- De weging van het examen (Hoe 'zwaar' het examen meetelt)
- De duur van het examen (Hoe lang het examen duurt)
- De normering van het examen (Wanneer heb je een voldoende behaald)
- De vorm van het examenresultaat (Of je een cijfer krijgt of een voldoende/goed)
- De relatie met de diploma-eisen uit het kwalificatiedossier (zie bij 2.3)

De examenplannen vind je terug op de website van Mbo Utrecht; www.mboutrecht.nl/praktisch .

3.2 Vrijstellingen

Je kunt een vrijstelling aanvragen voor een examenonderdeel als je met eerder behaalde resultaten al voldoet aan de eisen.

Een vrijstelling kun je aanvragen voor de

- MBO Utrecht brede examens (Nederlands, rekenen)
- Specifieke examens (kerntaken)
- Examens voor keuzedelen
- BPV

Je moet dan wel minimaal een zes hebben gehaald voor het eerdere examen.

Als je een havo-, vwo of mbo-4 diploma hebt, wordt bij het inschrijven vrijstelling gevraagd voor de generieke onderdelen Nederlands, rekenen en Engels door de opleiding. In geval van een Mbo niveau 4 diploma wordt ook een vrijstelling gevraagd voor loopbaan en burgerschap. In alle andere gevallen vraag je zelf vrijstelling aan met behulp van je Sib'er door het invullen van een online formulier. De examencommissie verleent op basis van deze gegevens wel of geen vrijstelling. Meer informatie over vrijstellingen staat in het examenreglement, die vind je [hier](#).

4. Diplomerings

De eisen waaraan je moet voldoen om een diploma te halen zijn beschreven in het kwalificatiedossier dat landelijk is vastgesteld. Voor jouw opleiding geldt het kwalificatiedossier:

Mbo-Verzorgende, crebo 25656

4.1 Diploma-eisen

Hieronder zie je aan welke diploma-eisen je moet voldoen:

Diploma-eis	Slaag/zakbeslissing
<i>Kerntaken</i>	Oordeel per kerntaak minstens voldoende en/of (afgerond naar) cijfer 6
<i>Wettelijke vereisten, indien in kwalificatie opgenomen</i>	Oordeel voldoende
<i>Nederlands, rekenen, eventueel Engels</i>	Je hebt voldaan aan de landelijk vastgestelde eisen voor de generieke examenonderdelen Nederlands en rekenen. Niveau 3: <ul style="list-style-type: none">• Nederlandse taal: het eindcijfer is minimaal een 5.• Rekenen: het resultaat
<i>Loopbaan en Burgerschap</i>	Voldaan
<i>Bpv</i>	Met positieve beoordeling voltooid, waarbij oordeel leerbedrijf is betrokken.

Keuzedelen

De examenresultaten van de keuzedelen zijn van invloed op de slaag/zakbeslissing. De volgende compensatieregeling geldt:

- het gemiddelde van de examenresultaten van de keuzedelen binnen de keuzedeelverplichting moet tenminste (afgerond) een 6 of tenminste “voldoende” zijn;
- voor minimaal de helft van deze keuzedelen moet het resultaat tenminste een 6 of tenminste “voldoende” zijn;
- een keuzedeelresultaat mag nooit lager dan een 4 of een daarmee overeenkomende eindwaardering zijn (zoals bijvoorbeeld een ‘onvoldoend’ of ‘niet behaald’).

4.2 MBO Verklaring

Het kan zijn dat je, om wat voor reden dan ook, zonder diploma de opleiding verlaat. In dat geval krijg je van de Examencommissie van MBO Utrecht een mbo-verklaring mee. Dat is een overzicht van alle examenresultaten die je tot het moment van uitschrijven hebt behaald. Met die verklaring kun je een werkgever of een vervolgopleiding laten zien welke delen van de opleiding je hebt afgerond.

Let op! De mbo-verklaring is géén certificaat of diploma. Deze verklaring heeft voor werkgevers niet de waarde die gelijkwaardig is en biedt bijvoorbeeld ook geen garanties op vrijstellingen bij een vervolgopleiding.

Checklist Beroeps- en Studievaardigheden Verzorgende IG

Beschrijving	Zichtbaar gedrag (Studie en BPV)	(bijna)			
		niet	soms	meestal	altijd
Samenwerken: student heeft een bijdrage aan een gezamenlijk resultaat door een optimale afstemming tussen de eigen kwaliteiten en belangen en die van een groep, medestudent en/of docent	Studie en BPV				
	*Kan aandachtig luisteren				
	*Staat open voor ideeën van anderen				
	*Is servicegericht naar de opdrachtgever en/of groepsgenoten.				
	*Motiveert anderen om input te leveren en is daarin hulpvaardig				
	*Maakt gebruik van kwaliteit van anderen				
	*Heeft actieve bijdrage in het eindresultaat				
	*Draagt oplossingen aan bij problemen				
	*Uit eigen mening, gevoelens en wensen				
	*Komt op een juiste manier op voor zichzelf				
	BPV (extra toevoeging)				
	*kan prioriteiten stellen en plannen bijstellen in overleg				
	*observeert en signaleert problemen in zorgverlening en samenwerking en draagt oplossingen aan				

Evt. opmerkingen en afspraken: Op welke punten is er verbetering nodig en welke afspraken worden hierover gemaakt? Wanneer is er voldoende ontwikkeling getoond?

Communicatie Bij een goede communicatie ben je in staat om het onderwerp af te stemmen op de ander. (Ook wel sociale vaardigheden genoemd)	Studie en BPV				
	Op gepaste en respectvolle manier communiceren:				
	* Laat dit verbaal en non-verbaal zien				
	*Stemt communicatie af op gesprekspartner				
	*Schriftelijke communicatie				
	*Mondelinge communicatie				
	*Assertief en inlevingsvermogen				
	BPV (extra toevoeging)				
	*LSD (Luisteren, samenvatten en doorvragen) naar bpv				
	*toont respect voor gesprekspartner				
	*kan een gesprek sturen				
	*luistert naar wensen van de cliënt en komt daaraan tegemoet				
*verplaatst zich in leefwereld en gedachten van cliënt en handelt ernaar					

Evt. opmerkingen en afspraken: Op welke punten is er verbetering nodig en welke afspraken worden hierover gemaakt? Wanneer is er voldoende ontwikkeling getoond?

Feedback: Geven en ontvangen en jezelf en de ander daardoor ontwikkelen.	Studie en BPV			
	Op een bruikbare manier met feedback omgaan:			
	*Open staan voor feedback (luisteren)			
	*Bereid om kritisch te kijken naar het eigen gedrag			
	*Gebruikt feedback om zich (waar mogelijk) te ontwikkelen			
	*Maakt gebruik van de feedbackregels om feedback te geven			
	*Koppelt feedback terug			
	BPV (extra toevoeging)			

Evt. opmerkingen en afspraken: Op welke punten is er verbetering nodig en welke afspraken worden hierover gemaakt? Wanneer is er voldoende ontwikkeling getoond?

Afspraken: Is trouw aan gemaakte afspraken.	Studie en BPV				
	Houden aan tijds- en andere afspraken:				
	*Aanwezigheid/op tijd komen in les en op andere momenten				
	*Inleveren werk				
	*Divers (in samenwerking, m.b.t. persoonlijke leerdoelen, gedrag, communicatie etc.)				
		BPV (extra toevoeging)			
	*werkt volgens de regels van het zorgplan				
*stelt zich positief kritisch op t.a.v. de regels en afspraken op de afdeling					
*gaat zorgvuldig om met (persoons)gevoelige informatie					

Evt. opmerkingen en afspraken: Op welke punten is er verbetering nodig en welke afspraken worden hierover gemaakt? Wanneer is er voldoende ontwikkeling getoond?

Flexibiliteit: Aanpassen aan: een veranderende omgeving, werkwijzen, werktijden, taken, verantwoordelijkheden en gedragingen van anderen.	Studie en BPV			
	Omgaan met druk en veranderingen:			
	*Prioriteiten stellen			
	*Past zo nodig houding en werkwijze aan bij veranderingen			
	*Kan grenzen aangeven			
	*Houdt beoogde eindresultaat in het vizier			
		BPV (extra toevoeging)		
*anticipeert op een correcte manier bij onverwachtse verandering				
*geeft oplossingen aan als ze tegen een probleem aanlopen				

	Studie en BPV			
<u>Verantwoordelijkheid / zelfregie:</u> Bewust dat de taken of plichten van zowel jezelf als anderen in je groep/organisatie naar behoren moeten worden uitgevoerd.	Voelt zich verantwoordelijk voor eigen handelen:			
	*Neemt initiatief			
	*Vraagt hulp waar nodig			
	*Stelt doelen en maakt hierop een plan			
	*Is aanspreekbaar op eigen handelen en resultaten			
	*Zelfstandig en onafhankelijk			
	*verlegt grenzen			
	BPV (extra toevoeging)			
	*voelt zich verantwoordelijk voor de taken op de afdeling			
	*overlegt werkzaamheden rondom het hele zorgproces			
*benoemt observaties en zet deze om in acties				
*komt met nieuwe ideeën en gaat hiermee aan de slag				

Evt. opmerkingen en afspraken: Op welke punten is er verbetering nodig en welke afspraken worden hierover gemaakt? Wanneer is er voldoende ontwikkeling getoond?

	Studie en BPV			
<u>Motivatie:</u> Het hebben van inzicht in het eigen functioneren en openstaan voor feedback, teneinde op basis hiervan acties te ondernemen om eigen gedrag en prestaties te verbeteren. Wordt sterk bepaald door persoonlijke instelling.	*Is continue zichzelf aan het ontwikkelen			
	*Is gedreven om zaken steeds beter te doen			
	*Straalt uit dat hij/zij de opleiding binnen de gestelde tijd wil afronden.			
	*Heeft belangstelling voor het ontwikkelen van nieuwe kennis			
	*Heeft belangstelling voor het opdoen van nieuwe ervaringen.			
	BPV (extra toevoeging)			
	*weet wat hij/zij doet en waarom en kan dit goed uitleggen			
	*koppelt theorie aan praktijk			

Evt. opmerkingen en afspraken: Op welke punten is er verbetering nodig en welke afspraken worden hierover gemaakt? Wanneer is er voldoende ontwikkeling getoond?

	Studie en BPV			
<u>Reflecteren</u> Het hebben van inzicht in het eigen functioneren. Dit kunnen verwoorden en toepassen.	*weet sterke en zwakke kanten te benoemen			
	*werkt aan zwakke punten			
	*geeft duidelijk aan wat hij/zij wil leren			
	*geeft eigen grenzen aan			
	BPV (extra toevoeging)			
	*heeft inzicht in eigen werkwijze			
	*stelt plannen bij om doel te behalen			

Evt. opmerkingen en afspraken: Op welke punten is er verbetering nodig en welke afspraken worden hierover gemaakt? Wanneer is er voldoende ontwikkeling getoond?

Aanwezigheid en Studieresultaten

Criterion	Bewijs	Te weinig aanwezig / studievoortgang	Voldoende aanwezig / studievoortgang	Goede aanwezigheid / studievoortgang
Aanwezigheid	<i>Uit OSIRIS halen: in welke mate is de student aanwezig.</i>			
Studieresultaten	<i>Uit OSIRIS halen: in welke mate laat de student studievoortgang zien.</i>			

Studieadvies

	Studieadvies	Feedback
Tussenconclusie	vnsa / vpsa incl. feedback	
Eindconclusie	bnsa / bpsa incl. feedback	